

2013/14 õppeaasta töö kokkuvõte

HTM Riikliku järelvalve prioriteetid 2013/14 õppeaastal:

- HEV õpilaste õppe korraldamine ja EHISes kajastatud andmete vastavus tegelikule olukorrale
- Pedagoogide täiendkoolituse korraldamine ja EHISes kajastatud andmete õigsus

Paikuse Põhikooli õppe-kasvatustöö eesmärgid 2013/14 õppeaastal:

1. Toetada iga õpilase arengut:

- märgata õpilaste erivajadusi ning arvestada õpilaste individuaalsusega
- toetada aktiivset osalemist õppeprotsessis ning klassivälises tegevuses
- teha tihedat koostööd lastevanematega

2. Rakendada ellu uue õppekava põhimõtted:

- leida erinevaid võimalusi nii ainetevaheliseks kui ka huvi- ja üldhariduse lõimimiseks ning läbivate teemade käsitlemiseks
- toetada läbi täiendkoolituste pedagoogide kompetentsuse kasvu vastavalt HTM hindamismudelile

I.Üldandmed, õppe- ja kasvatustegevuse analüüs

Üldandmed	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Klassikomplekte	19	18	19	20	20
Õpilasi	401 401	400 402	410 410	432 430	433 432
1. klassi astus	42	49	57	58	51
9. klassi lõpetas	41	43	45	38	46
Õpetajaid	32	32	35	35	34

Tulemused on alljärgnevad 28. 08 seisuga:

I kooliaste	IV v	100 % õppeedukus 1a, 2a, 2b, 2c, 3c	õa lõpus	kõikides klassides
II		100 % 4a, 4b, 5a, 5b, 6b	õa lõpus	kõikides klassides
III		100 % -	õa lõpus	7b, 8a, 8b

Saavutatud tulemused on head. **432** õpilast lõpetas õa positiivsete hinnetega. **426**

Õppeedukuse koondtabel:

Kooli-aste	Õpil arv	„5”	„4” ja „5”	Kvaliteet	Pikendatud õppetöö	Kl kursuse kordamine	Õppeedukus
I	168	78	68	83 %	2	-	100 %
II	124	22	61	64 %	-	-	100 %
III	140	14	43	42 %	12	1	98,4
Kokku	432	114	172	63 %	14	-	

Õppetöö tulemused veerandite kaupa: (I ja II veerandil I kl õpilasi ei hinnatud)

Näitaja	I v 437 – 51 = 386	II 436 – 51 = 385	III v 434	IV v 432	Õa 432
„5”	78	76	110	100	114
„4” ja „5”	142	145	161	154	172
Kvaliteet %	58,3 %	57,7 %	62,4 %	58,7 %	66,2 %
„2”	19 – 4,9 %	24 – 5,5 %	23 – 5,2 %	32 – 7,4 %	7 – 1,6%
Edukus	95,6 %	94,5 %	94,8 %	92,6%	98,4%

Kõige kõrgem oli õppeedukus I veerandil – 95,6 % ja kõige madalam IV veerandil – 92,6 %. Kvaliteet oli kõige kõrgem III veerandil, kõige madalam II veerandil.

Mitterahuldavad õpitulemused I, II, III, IV õppeveerandil ja 2013/14 õa lõpus

I veerand	II v	III v	IV v	Õa lõpp
17 – 4,4%	24 5,5%	23 5,2%	32 7,4%	7 1,6%

MR õpitulemustega õpilaste arv on veerandite jooksul veidi kõikunud Kõige vähem oli neid I veerandil – 19, kõige rohkem IV veerandil – 32, mil lisandus veel **9 õpilast**, kellel eelnevatel veeranditel puudulikke ei olnud.. Kõigil 4 veerandil on puudulikud tunnistusel olnud **5 õpilasel**, ainult ühel veerandil – **19 õpilasel**. Kokku on erinevate veerandite jooksul hindega „2” hinnatud **49 õpilast –11,3 % õpilaskonnast**, neist 32 poissi ja 17 tüdrukut.

Õppetöö tulemuste võrdlus

Näitaja	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Õpilaste arv	401	402	410	430	432
Edukus	99,0 %	98,5	99,3%	99,1%	98,4
Kvaliteet	60,8 %	60,8	62 %	66%	66,2%
Kiituskiri	86 21,4 %	79 19,6%	89 21 %	112 26%	113 26,2%
Ainekiituskiri	32	39	15	14	32 (24 keh kasv)

Täiendav õppetöö	16 - 3,9 %	12 – 2,9 %	6 - 1,5%	8 – 1,8%	14 – 3, 2%
Kl kordamine	-	1 – 0,2 %	-	1	1 (9. kl õpilane - vanema avalduse põhjal)
Hindega „2” üle v	4	4	2 – 0,5%	3	1
Hindega „2” lõpetas põhikooli	1	2	1 – 0,2%	-	5 – 11 % lõpetanute üldarvust (46)

Tugisüsteemid. Õpilase arengu toetamise võimalused

Kaasav hariduspoliitika tähtsustab individuaalset lähenemist lapsele, kaasava hariduse põhimõtte kohaselt on igaljuhul võrdsed võimalused hariduse omandamiseks.

Õppetöö individualiseerimine ja diferentseerimine tunnis	Ajutise mahajäämuse või õpiraskuse ületamiseks.	Vastavalt vajadusele
Aineõpetaja konsultatsioon	Täiendav abi. Lisajuhendamist vajavale õpilasele.	Osa õpilasi ei kasuta pakutud võimalust, kuigi oleks väga vaja
PPR	Üldjuhul 1. kl õpilased. Sellel õa 23. Õppeaasta jooksul katkestas – 7 õpilast	Pakub tuge ja järelvalvet vaba aja sisustamisel ja koduste ülesannete tegemisel. Positiivne: osavõtt erinevatest konkurssidest, iga päev õues, õpitu kinnistamine ja looduse jälgimine, sportlikud tegevused.
Logopeediline õpiabi	53 õpilast. I kooliaste – 42, II – 11	Logopeedi töö kokkuvõte. Tugisüsteem on tõhus: õpilaste kirjutamis- ja funktsionaalne lugemisoskus paranenud oluliselt
Eripedagoogiline õpiabi	16 õpilast	Paranenud õpilaste funktsionaalne lugemisoskus, õigekiri, suurenenud sõnavara.
IÕK	3 õpilasel	Aitab juhul, kui laps ka ise pingutab
Koduõpe	1 õpilane – 8b	Ei toimunud. Ükski väljapakutud töövorm ega -ülesanne ei sobinud. Õpilane lahkus koolist 14. 04. 2014 vanema avalduse alusel.
Abiõpetaja	HEV õpilaste abistamine, vajadusel asendustundide andmine, ujumise algõpetuse planeerimine ja õpilaste saatmine, töö PPR-s	Töö on tulemuslik, kui toimib õpetajatevaheline koostöö.
Tugiõpe matemaatikas	4 õpilast - 8a kl	Muutus suhtumine ainesse, mõjus positiivselt õpilase enesetundele
Käitumiskaart, käitumislepung	15 õpilast, neist 2 - 2x,	Üldjuhul mõju lühiajaline. Oleks

	- õpilast	võinud rohkem rakendada
Eneseanalüüs	Peavad tegema kõik MR õppivad õpilased	Kahjuks paljudel juhtudel ei saa rääkida analüüsist
Järelvastamise võimalus	1x nädalas - K	Järelvastamise juures viibised enamasti juhtkonna liikmed
Koostöö valla lastekaitse-spetsialistidega	pidev	Toetab kooli tegemisi
Koostöö lastevanematega	Pidev	Toimib, kuid kindlasti on veel arenguruumi
Juhtkonna vestlused vanematega	7 vanemat koos lastega	
Kooli õpiabi- ja kasv.komisjon - võrgustikutöö	5 õpilast koos vanemaga, 1 õpilane ei ilmunud kohale	Töö vajab paremat planeerimist ja koostööd eri osapoolte vahel
Suunamine ÖNK	4 õpilast	Soovitused arvesse võetud
Valla komisjon	3 õpilast	
AAK	2 õpilast (mõlemad eelnevalt valla komisjoni suunatud)	1 õpilane lahkus koolist vanema avalduse alusel
Ümarlaud	Arutatud 4 õpilase käitumist, kahe klassikollektiivi käitumist ja suhtumist õppetöösse	
Täiendav õppetöö	14 õpilast	7 sooritas, 4 – osaliselt, 3 - ei
Aastalõpueksam	-	-
Sotsiaalpedagoog		väga vajalik
Võimetetest – Pärnu ÖNK	Kõik 7. klasside õpilased	vajalik
Tervishoiuteenus – medõde		väga vajalik
Koolilõuna		väga vajalik
Raamatukogu		väga vajalik
Individuaalsed vestlused		väga vajalikud
TÜ Teaduskool, Pärnu Kolledž	8. – 9. kl - 13 õpilast	Väga ajamahuks nii õpilasele kui õpetajale, aga ääretult tänuväärne töö Õpilasi juhendas 3 õpetajat
Individuaalne töö võimekate õpilastega	Täiendav töö nii tunnis kui tunnivälisel ajal	Konkreetsed tegevused - õpetaja eneseanalüüsi põhjal

Tugisüsteemide ehk õpiabi üldeesmärk on õpilaste võimete- ja vajadustekohase arengu tagamine.

Kevadisel arengukava koostmise õppepäeval selgus, et olemasolev õpiabisüsteem vajab põhjalikku analüüsi ja ajakohastamist.

Õppetöö taset, riikliku õppekava täitmist ja selle tulemuslikkust näitavad riiklikud taemetööd ja ühtlustatud nõuetega lõpueksamid.

TASEMETÖÖD 2013/14

Aine	Kl	Õpil arv	Puudujad	Hinded					Kesk hinne	Edukus %	Kv %	Märkused
				5	4	3	2	1				
Matem	3.	59	1	33	13	13	-	-	4,3	100 %	77,9%	
Eesti k	3.	60	-	20	24	16	-	-	4,1	100%	73,3%	Logopeed – 18 õpilast
Matem	6.	38	-	11	8	16	3	-	3,7	92,1 %	50 %	
Eesti k	6.	38	-	5	18	15	-	-	3,7	100 %	60,5%	Logopeed – 3 õpilast
Inimese- ja ühiskaõp	6.	38	-	3	16	19	-	-	3,6	100%	50%	
Keskmine									3,8			

Kõikide tasemetööde keskmine –

(2012/13 – 4,1 2011/12 – 3,9 2010/11 – 4,1)

PÕHIKOOLI LÕPUEKSAMID 2013/14

Aine	Klass	Õpetaja	Keskm hinne	Kooli keskm Sooritajaid	Edukus Kvaliteet	Aasta	Maakona k Sooritajaid
Eesti k	9a	M. Limberg	3,9	4,1 46	100% 85,7 %	4,0	
	9b	M. Limberg	4,3		100% 76,4%	4,2	
Matem	9a	L. Kivisto	3,0	3,2 46	63,6% 22,7%		
	9b	L. Kivisto	3,4		79,2 % 45,8%	3,7	
Inglise k		K. Rohtmets I.Lilles		4,4 22	100 % 86 %		
Ühisk.õp		M. Lind		3,2 17	88 % 29%		
Keemia		M.Jagomägi		4,5 4	100 % 100%		
Geograafia		S. Varkentin		4,0 1	100 % 100 %		
Bioloogia		M. Tärk		3,0 1	100 %		
Vene keel		S. Suurevälja		5,0 1	100 % 100%		
Kooli kesk				3,9			

Kooli keskmine 2013/14 – 3,9

2012/13 – kooli keskmine 4,3 2011/12 – kooli keskmine 3,9 2010/11 – kooli keskmine 4,1

REKK-le pidime sellel õa tagastama keemia, bioloogia, geograafia, inglise ja vene keele eksamitööd.

Lõpueksamite tulemuste analüüs kajastub õpetaja eneseanalüüsis.

Osavõtt maakondlikest aineolümpiaadidest ja ainealastest üritustest Aineolümpiaadid

Aine	Õpil arv 13/14	Õpil arv 2012/13	Õpil arv 2011/12	Aineõpetajad 2013/14
Matemaatika	16 II ja II - III	18	14	L. Kivisto, H. Larin, A. Kalmus
Eesti keel	18 3 II kohta	14	13	M.Limberg, U.Mihkeles, J. Suve, S. Tuulemäe, N. Tohv
Inglise keel	12 I – II ja I - III	12	12	I. Lilles, K. Rohtmets, S. Varkentin
Bioloogia	13 2 II kohta	12	11	M. Tärk
Geograafia	10 II koht	2	6	S.Varkentin
Keemia	8	7	7	M. Jagomägi
Füüsika	7 I koht	7	5	A. Külaots
Ajalugu	8 I ja II koht	Ei toimunud	9	M. Lind
Informaatika	13	14	-	K. Pärn, L. Kivisto
Loodusõpetus	?	Ei toimunud	3	M. Tärk
Vene keel	8 II ja III	5	1	E. Tannebaum, S. Suurevälja, S. Solom, O. Johannes
Muusika	1 II koht	Ei toimunud	1	M. Krinal
Lingvistika	-	-	-	
Loodusteaduste alused	-	-	3	
Kodundus	Ei toimunud	3	Ei toimunud	K. Jõgi
Töö- ja tehnoloogia-õpetus	3 III - IV	2	1	E. Kübar
Kunst	3 II - III	3		M. Vaher
	120	99	87	

Parimad ainetundjad 2013/14 aineolümpiaadidel I – III koht 18
auhinnalisi kohti saavutas 13 õpilast, 3,1% õpilaskonnast

Parimad ainetundjad 2012/13 aineolümpiaadidel I – III koht 15
auhinnalisi kohti saavutas 13 – õpilast, 3% õpilaskonnast

Parimad ainetundjad 2011/12 äa aineolümpiaadidel I – III koht – 15

Maakondlikud ainealased üritused

Üritus	Õpil arv	Tulemus	Juhendajad
Eesti koolinoorte mälumängu meistrivõistlused	12	II koht, üle-riigiliselt 10	M. Lind
VARIA sügis ja kevad	5	II ja III	M. Lind
Tehnoloogiaõpetuse konkurss-näitus	10	II ja 3 - III	E. Kübar
Mõttele loogiliselt	5	III	L. Kivisto

Koidulauliku valgel	1		M. Limberg
Varia 1. – 3.klass	9	II	J. Suve, M. Malmre, S. Volkmann
Inimeseõp viktoriini vabariiklik voor	1		S. Suurevälja
Nuputa	7		L. Kivisto, H. Larin
Geograafiapäev	6		S. Varkentin
Füüsikaviktoriin	5		A. Külaots
Ühiskõp viktoriin	3		M. Lind
Muusikaviktoriin	3	I koht	M. Krinal
Õpioskuste võistlus	5	II koht	J. Suve, L. Kivisto
Kunstikonkurss 2014	9	I ja II koht, 3 – III kohta, tehnika eripreemia	M. Vaher, S. Volkmann
Käsitöökonkurss 2014	5	I ja 2 – III	K. Jõgi
Kokku:	86 õpilast	19 I – III koht	

2013/14 ainealastel üritustel I – III koht - 19
2012/13 ainealastel üritustel I – III koht – 12
2011/12 ainealastel üritustel I – III koht – 13

Lisaks eelpool nimetud üritustele on Paikuse Põhikooli õpilased osalenud ja kooli esindanud:

Muusika ja tants

„Aja puudutus. Puudutuse aeg“ – XXVI laulu- ja XIX tantsupidu 4. – 6. 07 (mudilas- ja lastekoor, 3c kl tantsurühm), Kaunim metsalaul, Väike Canto

Kunst, käsitöö, tehnoloogia

Rahvusvaheline kunstikonkurss „Maa värvid“ - 9 õpilast, 2 – III kohta, Euroopa Parlamendi Infobüroo ja ajakirja „Täheke“ joonistuskonkurss „Sport ja mina“ – 4 õpilast, Vabariigi presidendi joonistuskonkurss „Meie head Eesti asjad“ – 6 õpilast, taliolümpiaplakatite konkurss „Sotsi 2014“ – 5 õpilast, Aasta linnu (jäälind) joonistusvõistlus – 6 õpilast (11. koht), Põllumajandusmuuseumi joonistuskonkurss „Minu sõber hobune“ – 4 õpilast, digiloovtööde konkurss – animafilm „Muutuv kool“ – 40 õpilast, õpilasleiutajate riiklik konkurss – 14 õpilast, kelle hulgas 1 saavutas III koha, joonistuskonkurss „Robotite loomaed“, Seto talumuuseumi joonistuskonkurss „Kingitus Seto talumuuseumile“

Taaskasutusideede konkurss noortele „Pärnumaa Ideefest“ – 27 õpilast

Osavõtt Kuninga tn kooli käsitööpäevast – õp Kadri ja õp Riina töötuba + 2 õpilast

Keeled, ajalugu

Suurbritannia nädala raames toimunud inglise keele maalooline olümpiaad: postrite konkurss – I koht, sketšide konkurss – I koht, omaloomingu konkurss – töid tunnustati. Maakondlik inglise keele päev III kooliastme õpilastele.

D. Samoilovile pühendatud luulekonkursi korraldamine ja edukas osalemine, osavõtt vene keele päevast Sindi Gümnaasiumis.

Varraku – Sütevaka mälumäng – II koht, kodanikupäeva veebiviktoriin – tänukiri aktiivse ja rohkearvulise osalemise eest.

Sotsiaalministeeriumi poolt korraldatud omaloomingu konkurs „Miks ma vajan perekonda?“, „Tähekes“ õudusjuttude konkurs

Infotehnoloogia, matemaatika, loodusõpetus, bioloogia, füüsika

Maakondlik veeteemaline viktoriin – II – III koht, metsaviktoriin „Noored Euroopa metsades“ – 8. kl, RMK metsaviktoriin 4. – 9. kl, loodusviktoriin 7. – 8. kl 3 võistkonda „Känguru“, pranglimise eelvoorud. ja finaali, veebipõhine mõttemängude olümpiaad, linna füüsikaviktoriin.

Sport

Bumerang – sporditeemaline mälumäng. Maakonnas – II, Lääne-Eesti voor – III koht, vabariigis 8. koht.

Osalemine vabariigis 3 korral ja maakonnas 19. erineval võistlusel. Koolisiseseid võistlusi – 12.

Pärnumaa maakoolide meistrivõistlused jalgpallis 6. – 7. kl – III koht,

Pärnumaa maakoolide mv pendelteejooksus – põhikoolide arvestuses I koht,

Pärnumaa maakoolide mv krossijooksus: I ja II koht 1. – 3. kl hulgas, I ja III koht 4. – 5. kl hulgas, 2 II kohta 8. – 9. kl hulgas,

PKSL mv jalgpallis II ja III koht,

EKSL Pärnumaa piirkonna korvpalliturniir III koht 4. – 5. kl, II – 6. – 7. kl hulgas,

Pärnumaa maakoolide akrobaatika meistrivõistlused – 2 II ja 2 III kohta,

Maakonna mv lauatennis – 2 koolinoorte meistrit,

Pärnumaa ja linna koolide 8. – 9. kl korvpalli finaali võistlused – II koht,

Sisekergejõustikuvõistlused C klass – 5 - I, 4 - II, 4 - III kohta,

Pärnu maakoolide mv saaljalgpallis – I koht,

EKSL korvpalli mv – III koht

Pärnu maakoolide 6. – 9. kl tütarlaste korvpalliturniir – II koht

EKSL poiste korvpalli finaali võistlused 6. – 9. kl – III koht

Pärnu maakoolide kevadkross – 3 – I ja 2 – II kohta

Pärnu maakoolide mv kergejõustikus 4 – I, 5 – II ja 4 – III kohta

Pärnumaa koolide individuaal-võistkondlikud mv males – 2 - I ja 3 - II kohta, osalemine Eesti koolide mv kiirmales ja Eesti noorte mv – I. Vabariiklik online maleturniir Vint.ee keskkonnas – III koht 1. – 4. kl vanausegrupis.

Osavõtt üleriigilisest heategvusjooksust, Kati – Mati spordimängudest.

Olümpiaadiks, konkursiks, võistluseks valmistumine

- aitab kaasa õpilase arengule
- pakub koostöö- ja osalemiskogemusi
- toetab tööd andekate õpilastega
- aktiveerib tunnivälisest tegevust
- soodustab õppetöö diferentseerimist
- ajendab ka õpetajaid arendama oma ainekompetentsust ja professionaalseid oskusi.

Kõikide eelpool nimetatud üritustel osalejate ja nende juhendajate kohta on tehtud esildised ning nendele on direktori käskkirjaga kiitust avaldatud

Projektid

1. Suitsuprii klass	4a, 4b, 5a, 5b, 7b	U. Sikut, H. Larin, S. Varkentin, T. Toimeta L. Kivisto	Võistkond osales maakondlikus laagris – K. Vill, R. Kappak
2. Kaitse end ja aita teist	6a, 6b	K. Rohtmets M. Krinal K. Vill	
3. TERE, KEVAD!	2b, 3b	O. Johannes T. Tõnismann	auhind viktoriini eest
4. Söbrapäeva tomatiprojekt	2a, 3c, PPR	U. Mihkeles, S. Volkman R. Kappak	Räpina Aianduskooli algatus, välja jagati 786 komplekti tomatitaimi (4 taime komplektis)
5. Klasside projektid Tark liikleja	1a, 1b	A. Kalmus S. Tuulemäe O. Johannes	
Minu jäätis. Suu magusaks. Ise tegin	2b 2b		
Eestimaa	algkl	Algkl õpetajad	
6. Küünlaümbriste kogumine	3a, 3b PPR	J. Suve, M. Malmre R. Kappak	
7. Otsi Otti	PPR	R. Kappak	
8. EÕM	6. – 9. kl	S. Varkentin M. Tärk K. Rohtmets	Töötas 3 rühma, osales 54 õpilast
9. Comenius	III kooliaste		7 riiki
10. Teema- ja ainenädalad	1. – 9. kl	Klassi- ja aine- õpetajad	

Projektitöö õpetab meeskonnatöö oskusi, avardab õpilaste maailmapilti ja pakub uusi väljakutseid aineõpetajatele.

Projektide kaudu on võimalik lõimida erinevaid aineid, käsitleda läbivaid teemasid, kujundada väärtushoiakuid.

II. Lühikokkuvõtte kooli juhtimise ja õppe-kasvatustegevuse tulemuslikkuse kohta

Võtmeala: Eestvedamine ja juhtimine

Valdkond: Eestvedamine

Tegevused:

- juhtkond juhib organisatsiooni lähtudes kehtivatest seadus- ja õigusaktidest
- juhtkonnal on ülevaade kollektiivi liikmete tööpanusest tänu planeeritud sisekontrollile, õpetaja eneseanalüüsile ja koostöövestlustele
- õpetajate professionaalne areng leiab tunnustust: esitasime konkursi „Eestimaa õpib ja tänab“ raames 2012/13 õa Aasta klassijuhataja nominendiks õp Liina, Aasta klassiõpetaja nominendiks – õp Ulvi ja Aasta põhikooliõpetaja nominendiks – õp Marika. Õp Ulvi ja õp Liina kutsuti Tartusse üleriigilisele õpetajate päeva tunnustusgalale käesoleva õa oktoobris. 2013/14 õa nominendid maakonnas - õp Liina Aasta klassijuhataja, Aasta Õpetaja – õp Mait, Aasta koolijuht – Sirje. Õp Liina pälvis tunnustuse maakonna tasandil. Valla Aasata õpetaja – õp Ingrid.
- konkursi „Eestimaa õpib ja tänab“ raames esitasime 2013/14 õa kevadel Aasta koolitaja nominendiks õp Anne .
- õppeasutuse sisesesse arendustegevusse püüame kaasata kogu personali – uue arengukava koostamine, ettepanekud koolielu kaasajastamise ja parendamise kohta, maakondlike ja koolisiseste ürituste korraldamine
- vajadusel on toimunud ümarlaad: koostöö Tori Põhikooliga, õa töö planeerimine, õpilaste käitumiskultuuri ja õppeedukusega seotud küsimused
- parendustegevusi kavandades oleme püüdnud arvestada tehtud ettepanekutega – töö planeerimine (huvijuhid kohtumised/nõupidamised erinevate kooliastmete õpetajatega), sisekoolituste planeerimine, õpetajate tunnustamine, inventari tellimine, koostöö teiste haridusasutustega,
- julgustame õpetajaid osalema õpilastega ainealastel üritustel ja projektides, ürituste korraldamisel, kogemuste vahetamisel, tegutsemisel sisekoolitajatena jne.

Valdkond: Srateegiline juhtimine

- regulaarselt toimuvad
 - a) juhtkonna igapäevased koosolekud, kus analüüsime tehtut ja kavandame tööplaanis ettenähtud tegevusi
 - b) kollektiivi igapäevased infominutid, kus jagame infot, teeme lühikokkuvõtteid tehtust, täname kollektiivi liikmeid kooli esindamise ning kooli hea maine hoidmise eest
 - c) ÕN koosolekud vastavalt tööplaanile
 - d) sisehindamine ja –kontroll vastavalt sisekontrolli plaanile
- õa jooksul tegelesime korduvalt lastevanemate pöördumiste ja kaebustega

2013/14 õa üldtööplaani ja ülekooliliste ürituste plaani analüüs näitab, et enamik planeeritud tegevusi on toimunud ja nad täitsid oma eesmärgi, kuid

- kaardistamata ja täpsustamata jäid personali täiendavad ülesanded ja vastutusvaldkonnad
- täiustamata jäi töötajate motivatsioonisüsteem
- koostamata on planeeritud aastaraamat
- kooli tugispetsialistide töökoosolekud ei toimunud regulaarselt

Valdkond: Sisehindamine

- õppetöö tulemuste analüüs
- tutvumine 1. ja 4. klassidega
- tutvumine uute õpetajate tööga - informaatika, muusika I kooliastmes, kehaline kasvatus, algõpetus
- tugisüsteemide toimimise efektiivsus, koolikohustuse täitmine
- HEV õpilaste õpetamisega seotud küsimused, logopeediliste ja eripedagoogiliste õpiabirühmade töö
- rahulolu-küsimustik 4. kl lastevanematele, teada saamaks probleeme/murekohti seoses üleminekuga klassiõppelt aineõppele. Tulemuste tutvustamine töökoosolekul
- rahulolu-küsitlused personalile ja vilistlastele – tulemuste tutvustamine töökoosolekutel
- töökavade olemasolu
- töö andekatega
- e-kooli täitmine, tundide sissekanded, õpilaste hindamine, märkused
- õpetaja enesehindamine ja enesanalüüs.
- koostöövestluste läbiviimine, tõstatatud küsimused ja probleemid
- male-, tantsu- ja liiklusõpetus kooli õppekavas
- söökla töö
- ringide tegevus
- õpikute seisund
- õppeaasta analüüs

Toimunud sisekontrolli kohta on vormistatud SH õiendid. Planeeritust jäi teostamata kontroll liiklusõpetuse tundide osas.

Ettepanekud võtmeala parendustegevusteks:

- kaasata senisest rohkem õppenõukogu liikmeid ja teisi kooli töötajaid kooliarendusse, korraldades mõttetalguid, ajurünnakuid, ümarlaudu, kogemustevahetust jne
- koostada uus kooli arengukava 2014 – 2016 ning lähtuda oma tegevuses nimetatud dokumendis toodud arengusuundadest
- eestvedamise/juhtimise puhul delegeerida juhtimisfunktsioone ning kaasta otsustamisprotsessidesse senisest enam personali
- vaadata üle aruandlusdokumendid ja vajadusel teha parandusi, täiendusi; muuta aruandlus osaliselt veebipõhiseks
- huvitegevuse planeerimisel lähtuda õppeaasta eesmärkidest, võimalustest ja õpilaste huvidest. Märksõnad: *läbivad teemad*, *lõiming*, *õpilase areng*, *tervis*
- pöörata senisest enam tähelepanu planeeritud tegevuste sisule ning otstarbekusele, analüüsida planeeritud tegevuste tulemuslikkust

Valdkond: Välishindamine

2013/14 õa viis Pärnu Maavalitsuse esindaja 04. - 08. 11 koolis läbi temaatilise riikliku järelvalve eesmärgiga

- 1) välja selgitada, millised on HEV õpilase õppe korralduse põhimõtted kooli õppekavas ning kuidas nende arengu toetamiseks tugimeetmeid rakendatakse ning milline on tugispetsialistide töökorraldus
- 2) kontrollida EHS-es kajastuvate HEV õpilaste, tugispetsialistide ja täiendkoolituse andmete õigsust

Järelvalve õiendis ettekirjutusi pidajale ja direktorile ei olnud, küll aga oli ettepanek: kaaluda töökorralduslikke võimalusi eesmärgiga suurendada HEV õpilaste õppe koordineerimistööks vajaminevat aja- ja töötasuressurssi.

2. Personali juhtimine ja koostöö

Personalivajaduse hindamine

Toimub vastavalt õppeasutuse vajadustele ja eesmärkidele lähtuvalt õppekasvatustöö analüüsist, on seotud õpilaste turvalisusega ning õpilaste prognoositava arvuga. Sõltub õpetajate töökoormusest.

Personali värbamine/valik

Aluseks: personalipoliitika. Värbamist toetavad ametijuhendid ja töö tegevuskirjeldused.

Personali kaasamine

Kõik koolis töötavad inimesed moodustavad Paikuse Põhikooli meeskonna ning on kaasatud oma igapäevaste tööülesannete ning lisatöö kaudu.

Personali toetamine

- õpetajate professionaalse enesearendamise toetamine
 - töötajate eneseanalüüsi väärtustamine
 - projektitöös osalemise ja enesearendamise soodustamine
 - töökeskkonna arendamine
 - uutele töötajatele tugiisiku määramine
 - avatud uste poliitika – direktsiooni liikmed on alati valmis ära kuulama, nõu andma
 - omaalgatuse /loovuse/innovaatilisuse toetamine ja tunnustamine:
- õp Kersti** Comeniuse projekti koordineerimine, meedias kajastamine, 3 uue projekti kirjutamine, Paikuse valla hariduskonverentsi korralduskomisjoni liige; vahetusüliõpilase (Saksamaa) kutsumine kooli ja õpilastega kohtumise korraldamine
- õp Eve** maakondliku D. Samoilovi luulepäeva korraldamine; koostöö Vene gümnaasiumiga
- õp Külli V** 7b kl õpilase ravivõimlemise läbiviimine
- õp Marika, õp Maarja, õp Liina** – TÜ Teaduskoolis ja Pärnu Kolledžis õppivate õpilaste juhendamine
- õp Monika V** õpilaste tubli osalemine üleriigilisel leiutajate konkursil ning tubli osavõtt animafilmide konkursist „Muutuv kool“ ja teistest eelpool nimetatud konkurssidest
- Gerli** kohtumised kirjanikega – I. Trull, R. Reinaus; näitleja T. Lepik
- õp S. Suurevälja** külalised koolis: R. Lang, L. Randjärv. Koostöö Grobina kooliga Lätis, artiklid „Pärnu Postimehes“, õpilaste ettevalmistamine osalemiseks sporditeemalisel viktoriinil Bumerang ; muusikali idee

õp Ulvi M	koostööraamatu „Tarkus tuleb tasapisi“ üks autoritest, praktikajuhendaja
õp Ulvi S	sisekoolitus „Tasakaalustatud ja tervislik toitumine“, Paikuse Põhikooli võistkonna eestvedaja EKSL õpetajate võrkpallivõistlustel Viimsis; praktikajuhendaja
õp Kadri	praktikajuhendaja, osavõtt Kuninga Tänav Põhikooli käsitööpäevast
õp Tarmo	õpilaste ja õpetajate kevadise jalgpallimatši organisaator
Algklassiõpetajad	algklasside teguderaamat

Personali arendamisel kasutasime erinevaid meetodeid:

- sisekoolituste korraldamine
- ainekomisjonide juhtimine ning neis osalemine,
- koolitajaks, mentoriks/tugiisikuks, praktikajuhendajaks olemine,
- kogemustevahetus õpetajalt-õpetajale,
- eneseanalüüsi koostamine
- individuaalne enesetäiendamine,
- osalemine ainealastel koolitustel ja projektides.

Sisekoolituste planeerimisel oleme lähtunud kooli arengu- ja õppekavas ning üldtööplaanis määratletud põhisuundadest .

Prioriteetsed koolitusvaldkonnad olid: IT, õpilase areng, HEV õpilaste toetamine

Õa jooksul toimusid järgmised sisekoolitused:

- | | |
|--|--------------|
| • Arenguvestlused e-koolis | õp Sirle |
| • IÕK koostamine ja rakendamine | A. Kontor |
| • Tuleohutusosalane koolitus | Päästeamet |
| • Julgus riskida – õppimine andekatega | T. Varul |
| • Tervislik ja tasakaalustatud toitumine | õp Ulvi S |
| • Uued IT-õppevahendid | Dateli firma |

Individuaalkoolituste ja hariduskonverentside materjalide tutvustamine

- | | |
|--|-------------------|
| • Õpetaja professionaalse arengu toetamine | õp Liina ja Hulda |
| • Üldpädevuste kujundamine lõimivate projektide ja loovtöö kaudu | õp Eve |
| • ATH laps koolis | õp Eve |
| • Inspireeriv koolikeskkond. (Kokkuvõtte konverentsist) | õp Tarmo |
| • Funktsionaalsest lugemisoskusest | õp Mait |
| • Ülevaade 6. väärtuskasvatuse konverentsist | õp Sirje S |
| • Hiina riigist ja haridussüsteemist – meenutusi õppelähetusest | õp Aare |
-
- Metoodikapäev Tori Põhikoolis teemal „Kujundav hindamine“ + lahtiste tundide külastamine
 - Koostööpäev Paikuse Põhikoolis „E-õppevahendite kasutamine ainetunnis“.
Lahtised tunnid: U. Mihkeles, A. Kalmus, J. Suve, M. Vaher, L. Kivisto, M. Limberg, M. Tärk, M. Jagomägi, S. Varkentin.
Õp A. Kalmuse ettekanne õpiäppide teemal

IT-alased koolitused Paikuse kooli õpetajatele - koolitaja õp A. Kalmus

- Veebivahendite kasutamine algklasside ainetundides
- Jotform testide loomine
- LearningApps keskkond
- Esitluse keskkond Prezi
- Qomo vastamispultide tutvustamine
- Õpiäpid
- Õpiahalduskeskkonnad Gosoapbox, Socrative
- Moodle

Õpetajate eneseanalüüside põhjal on õpetaja Anne koolitused vajalikud ja pälvinud palju tänusõnu. Tunnustust leidsid ka T. Varuli koolitus ja koostöö ning kogemustevahetus Tori Põhikooliga.

- oma eriala puudutavatel koolitustel väljaspool kooli on saanud käia kõik inimesed, kes on selleks soovi avaldanud, et olla kursis kõige uuega
- koolitusvajadust hindame eelkõige õpetajate eneseanalüüsi kaudu, aga ka sisekontrolli ja kooliarenduse vajadustest lähtuvalt.

Tähelepanuväärne on see, et meie õpetajad juhivad maakondlikke aineseksioone ja on korraldanud mitmeid maakondlikke aineüritusi ning –olümpiaade

õp Kersti – aineseksiooni esimehena korraldas maakondliku inglise keele olümpiaadid 4., 6. ja 8. kl õpilastele; III kooliastme inglise keele päeva

õp Sirje T – aineseksiooni esimehena korraldas 4. kl emakeele olümpiaadi, koostöös **õp Liinaga** 4. kl matemaatikaolümpiaadi ja õpioskuste olümpiaadi;

õp Liina – maakondliku loovmängude võistluse „Mõttele loogiliselt“ ning 4. – 6. ja 7. – 9. kl matemaatikaolümpiaadide, Nuputa maakonnavooru ja Pranglimise Pärnumaa finaali korraldamine

õp Aare – maakondliku füüsikaolümpiaadi ja viktoriini korraldamine

õp Monika V - kunstiõpetuse olümpiaadi ja konkurss/näituse korraldamine

Personali hindamine ja motiveerimine

- juhtkond hoiab end kursis õpetajate tööde/tegemistega, töö tulemustega, saavutustega
- eneseanalüüs on aluseks koostöövestlusele, tunnustamisele, parendustegevustele
- rahulolu-küsimustike korraldamine – juhivad tähelepanu kitsaskohtadele, toob välja parendamist vajavad valdkonnad, annab tagasisidet erinevate töövaldkondade kohta
- toimub tunnustamine juubelite ja muude tähtpäevade puhul
- tänusõnad igapäevastel infokoosolekutel, sünnipäevalaste õnnitlemine
- lisatasu õpilasi juhendanud õpetajatele, eksami- ja tasemetööde parandajatele
- lisatasu arenguveestluste läbiviimise eest
- ühisüritused tähtpäevade puhul – sellel ööl õpetajate päev käsitöötalus, jõuluõhtu Uueda puhkekeskuses, sõbra- ja naistepäeva tähistamine, õppepäev meeskolleegeidele Sindi muuseumis
- tänukiri ja preemia juubelisünnipäevade puhul, taotlused valda, HTM-i
- osavõtt konkursist „Eestimaa õpib ja tänab“
- kolleegipreemiaga tunnustamine
- direktori ja vallavanema vastuvõtt
- kutse lastevanemate tänapäevale

- kollektiivi väljasõit – käesoleval õppeaastal Viljandi Riigigümnaasiumisse ja Heimtali Põhikooli

Parendusettepanekud valdkonnale Personali juhtimine ja koostöö

- senisest enam kaasata personali heade kogemuste tutvustamisse
- analüüsida regulaarselt koolituste tulemuslikkust
- parendada ja konkretiseerida koolisisest koostööd – erinevad kooliastmed omavahel, aineõpetajate omavaheline koostöö ja koostöö tugispetsialistidega ning juhtkonna liikmetega

Õpetajad on eneseanalüüsidest välja toonud järgmised motivaatorid:

- kolleegide ja juhtkonna toetav suhtumine
- hea sõna
- usaldamine, hoolimine
- õnnestunud tund
- head tulemused
- motiveeritud õpilased
- õpilastelt ja vanematelt saadud tunnustus
- eneseteostuse vajadus, enda proovilepanek – kas tulen ühe või teise asjaga toime
- toredad väljasõidud
- ühistegevused, koostööpäevad, mõttetalgud
- üks kõigi – kõik ühe eest

3. Õppe- ja kasvatustegevus

„Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne **areng** ning põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav **õpikeskkond**.“ RÕK

Õpilase areng

Tegevused

- **õppeprotsessi kaasajastamine** toimub eelkõige tänu järjepidevatele IT-alastele sisekoolitustele ja õpetajate individuaalsele enesetäiendamisele. Aineõpetajate poolt õppeaasta jooksul loodud õppematerjalide loetelu on kirja pandud õpetaja eneseanalüüsis.
- õpilaste õpitulemuste kohta käivaid **andmeid kogume ja analüüsime regulaarselt**. Õpitulemuste analüüsist lähtuvalt rakendame tugimeetmeid (eelpool nimetatud)
- klassi- ja aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral **kohandavad õpet** vastavalt õpilase vajadustele, püütakse välja selgitada õpilase **individuaalsed õpivajadused**
- kool annab lapsevanemale pidevalt tagasisidet tema lapse arengu kohta, **arenguvestlused** toimuvad väljatöötatud korra järgi. Klassijuhatajad viisid läbi 389 vestlust, kus osalesid lapsevanem/d + laps 89,8% läbi viidud vestlustest, 3 juhul toimus vestlus ainult lapsega. Kokku toimus 392 vestlust – 90,5 % õpilaste üldarvust. (Möödunud õa – 98,5%) Üleskerkinud probleemid lahendamiseks oleme vajadusel vestelnud lisateabe saamiseks klassijuhatajate ja aineõpetajatega

- töötab *sotsiaalpedagoog*, moodustatud on kooli *õpiabi- ja kasvatuskomisjon* raskustesse sattunud õpilaste ja nende vanemate toetamiseks
- oleme korraldanud *õpiabi ja nõustamist* erivajadustega õpilastele ja nende vanematele koostöös õppenõustamiskeskusega
- lisaks sellele viib õppenõustamiskeskuse psühholoog läbi *õpilase võimekuse teste* ning annab nende kohta ka tagasisidet: 7a ja 7b
- *võimekate õpilaste toetamine*
 - TÜ teaduskoolis õppivate õpilaste juhendamine – keemia, bioloogia, matemaatika
 - õpilaste motiveerimine ja ettevalmistamine olümpiaadidel/konkussidel/võistlustel jne osalemiseks. Suurimad saavutused – 2 õpilast jõudsid vabariiklikku vooru – ajaloos ja füüsikas
 - aineõpe tasemerühmades – inglise keel,
 - ringide tegevus – arvutiring, nuputamising + kõik teised kooli poolt pakutud
- *ainesektsoonide töö* - koolisisesed ainenädalad ja -olümpiaadid, ainealased üritused
- *õppekava toetavad tegevused, mis aitasid kaasa õpilaste arengule*
 - a) **õppekäigud/õppekursioonid** - õppekursioonid Tallinna, Tartusse, Haapsalusse, Kihnu, Lõuna-Eestisse, Kurgjale – programm „Talulapse tegemised“, Kuutsemäele, Helsingisse, Varssavisse, Riiga. Õppekäigud R. Tiitsma nukunäitusele, Soomaa rahvusparki, Vene tallu Soomras, Jääajakeskusesse Äksil, Pärnu keskonnahariduskeskusesse – õppeprogrammid „Lemmikloom“, „Ilm. Ilmastikunähtused. Ilmavaatlused“, RMK linnuvaatlusprogramm Kablis, programm „Palgiparvetus Priivitsal“, lastekirjanduse keskuse külastamine, õppeprogrammid Estonia teatris, tutvumine Riigikogu tööga jne
 - b) **üritused** – II v töötoad, kohtumised erinevate elualade inimestega: külas käisid kirjanikud R. Reinaus, I. Trull, teaduse populariseerija ja „Postmehe“ Aasta inimene 2013 M. Noorma, näitleja T. Lepik, prokurör K. Tuulemäe. Külalisesinejad andsid 2 kontserti ja 1 tantsuetenduse. Toimusid ainenädalad, igakuised Mõtterallid.
 - c) **muuseumitunnid** - Seljametsa muuseum, Uue Kunsti muuseum, Sindi muuseum, + õppekursioonidel külastatud muuseumid: Vabaõhumuuseum, Lennumuuseum, Põllumajandusmuuseum, Iloni Imedemaa, Nukumuuseum
 - d) **osalemine projektitöös** - eelpool nimetatud + **Comeniuse projekt. Läbiv teema – sportlik eluviis, liikumine, tervislik toitumine.**

2012/13 õa

Rumeenia	A. Külaots, K. Kadakas	9a – H.G. Öispuu, S. Tamme
Prantsusmaa	A. Külaots, K. Rohtmets	9a – G. Nõgesmaa, J. Jürima
Norra	H. Larin, T. Toimeta	7b – K. Kaljuvee, M.R. Koch
Sitsiilia	K. Rohtmets, A. Kalmus, K. Kadakas	7b – L. Aidulo, S. Rogatkin 9a – K. Kalmus

2013/14 õa

Eesti	Osales: Prantsusmaa – 3, Norra – 9, Itaalia – 2, Saksamaa – 7, Holland – 12, Rumeenia – 2 = 35 õpilast +15 õpetajat. Meie õpilased – 25 + 5 varem lõpetanud
Holland	A. Tammearu-Mežule, T. Klein 9b – K. Saks, E. Valter, A. Sepp 8a – T. Reigo 8b – H. Paju 7b – L. Parts, 7a – K. Narbekov
Saksamaa	K. Rohtmets, S. Solom 8a – L. Sivard, M. Ratnik 8b – K. Kaljuvee, K. Nurk. M. Mikker L. Aidulo 7a – R. Kumel

e) **karjäärinõustamine** –

- toimub eelkõige koostöös õppenõustamiskeskusega, mille spetsialistid viisid läbi mitmeid koolitustunde.
 - I õppeveerandi lõpus toimus **karjääripäev**: toimusid õppekäigud Rapala landitehasesse, Pärnu keskkonnahariduskeskusesse, Paikuse Politseikooli, Pärnu haiglasse, Pärnu Õppenõustamiskeskusesse, Pärnu ja Seljametsa muuseumisse, Tallinna lennusaadamasse ja Rocca al Mare Vabaõhumuuseumi; koolis esinesid õpilastele Pärnamäe pagaritöökoja, Kodukeemia- ja paberifirma AVERA, Pärnu ÕNK, Politseiameti, Päästeametiesindajad, õpilased tutvusid Pärnu kutsehariduskeskuse tööga. Karjääripäev sai klassijuhatajatelt väga head tagasisidet ja soovi, et nimetatud päeva korraldamine jääks traditsiooniks
 - viisime läbi **lastevanemate ja 9. kl õpilaste kohtumise** Pärnu ÕNK esindajaga, kes tutvustas õppimisvõimalusi nii Pärnu linnas kui maakonnas uuel 2014/15 õppeaastal.
 - toimusid **9. kl õpilaste kohtumised** Koidula, Ühis-, Sütevaka Humanitaar- ja Sindi ning Noarootsi Gümnaasiumi esindajatega
 - 8. ja 9. kl õpilased tutvusid **infomessi „Suunaja”** eksponentidega ning osalesid **kutseharidusmessil „Noor meister“**
 - toimus **kutsesuunitlusalane töö aine- ja klassijuhataja tundide raames**,
 - **EÕM-s osalemine**,
 - **osavõtt noorte ettevõtlusprojektist ENTRUM**, mille raames toimus **Ideefest**
- f) **loovtöö koostamine 8. kl** – palju huvitavaid töid, osa neist saab kasutada edaspidi õppetöös. Üks kordaläinud ettevõtmistest sellel õppeaastal – eneseanalüüside põhjal
- g) **9. kl õpilaste inglise keele taseme väljaselgitamine** – Kastaalia koolituskeskuse poolt
- h) **loengud/koolitused õpilastele** – valdavalt tervise teemalised, **osalemine ohutusalases KEAT projektis**
- i) **õuesõppe tunnid** – vastavalt aineõpetajate initsiatiivile
- j) **terviseedenduslikud ettevõtmised** – ujumise algõpetuse tunnid 2. ja 3. kl õpilastele, spordipäevad, osavusrada 1. – 3. kl, tervisenädala üritused. (kokkuvõtte Terviseedenduse mapis)
- k) **tähtpäevadele pühendatud ürituste läbiviimine**. Kõige enam häáli said vabariigi aastapäevale pühendatud üritused: pidulik direktori vastuvõtt ja iseseisvusmanifesti ettelugemine. Tore, et ka sel aastal süüdati küünlad M. Lüdigi ja M. Kase mälestuskivide juures ning ka meie õpilased osalesid lipuheiskamistseremoonial Sindis ning abistasid koduvalla elanikke lipuheiskamisel

l) **aine- ja huviringide ja tegevus**

m) **liikluskasvatusalane tegevus**

- toimib õpilaste **tunnustus- ja motivatsioonisüsteem**
käskkirjaga kiituse avaldamine kooli esindamise eest
tunnustamine veerandilõppudel ja õa lõpus
maavanema, vallavanema ja direktori vastuvõtud – vastavalt 10, 80 ja 93 õpilast
Eesti Lipu Seltsi tänuüritus Tallinnas
lastevanemate ja õpilaste tänapäev - 32 peret
Taisto preemia 8 õpilast
Paikuse Parim 2014 Egert-Marten Möller 9a
- kooli **raamatukogu** aitab kaasa õppetöö läbiviimisele ja toetab igati õpilaste arengut. Lisaks põhifunktsioonile toimus õppeaasta jooksul mitmeid huvitavaid üritusi, mis olid algatatud ja ka läbi viidud raamatukoguhoidja G. Lehemetsa poolt: kirjaoskusepäev, ettelugemispäev, omaloomingunäitus „Põnev raamatutegelane”, kirjandusteemaline karneval, mõtterallid koostöös huvijuhiga. Tänu Gerlile jätkas ilmumist kooli ajaleht „Koolipasun”.
- **kasvatustöö aine- ja klassijuhatajatunnis** - **õpetaja** on igapäevaste käitumisharjumuste kujundaja ja koolikultuuri võtmeisik. Õpetaja isiklik eeskuju.

Õppetöö tulemusi analüüsid on osa aineõpetajaid välja toonud järgmised murekohad:

- õpilastes on süvenenud hoiak – õppima ega pingutama ei peagi, saab niisama hakkama
- süvenenud on õpitud abitus
- funktsionaalse lugemise oskus jätab paljudel õpilastel tõsiselt soovida
- faktid tuubitakse pähe, aga puudu jääb praktilistest oskustest ja teadmistest, seoste loomise ning analüüsioskusest
- üldine tase on langenud
- osal õpilastest põhjendamatult kõrge enesehinnang, ka tublides, ei tulda isegi olümpiaadiks valmistuma põhjendusega: “Ma tean. Ma oskan!”
- **kas me ise oleme piisavalt innovaatilised**
- **kas me ikka nõuame õpilastelt piisavalt**
- **kas me ikka oleme alati heaks eeskujuks**

Parendusettepanekud:

- **pidada oluliseks hoiaku kujundamist:** õpilane on aktiivne osaleja õppeprotsessis, kes õpib ise endale eesmärged seadma, oma tegevusi kavandama ning vastutama tehtud/tegemata töö ja tulemuste eest
- teha pidevat selgitustööd: heade tulemuste saavutamiseks peab ka piisavalt tööd tegema
- koostöös kolleegidega püüda leida rohkem võimalusi ainetevaheliste seoste loomisele, õppeainete lõimimisele
- õppetöö mitmekesistamiseks ja kaasajastamiseks kasutada enam kolleegilt-kolleegile kogemusi ja enesetäiendamise teel saadud teadmisi

- tähelepanu ja uut lähenemist vajab õpikoormuse kohandamine õpilase võimekusega
- õppekäikude ja -ekskursioonide planeerimisel pidada silmas, et kooli poolt korraldatud eelpool nimetatud ettevõtmised on õppeotstarbelised, mitte meeleleehutuslikud
- põhjalikult analüüsida kehtivat tugiteenuste süsteemi, vajadusel teha muudatusi
- kasvatustöös pöörata rohkem tähelepanu õpilaste omavahelistele suhetele, käitumisele nii õppekui ka vahetundides
- tasub kaaluda ettepanekut: õa lõpus viib aineõpetaja läbi kokkuvõtliku töö, mis hõlmaks kogu õa jooksul käsitletud teemasid - nendes klassides, kus ta õpetab

4. Koostöö huvigruppidega

Avalikkussuhted

- Kooli kodulehekülj
- Kajastatus meedias „Pärnu Postimees” – 34 artiklis, „Paikuse Postipaun” – 18 artiklit, „Maaleht“ – 2x, 1tv ru – 1x
- Kogumik „Koolilõpp 2013”
- Õpilaste osalemine erinevates uuringutes:
 - TAI jätku-uuringud 1. – 4. kl koolikoti raskus
 - arvuti- ja internetisõltuvus 2. ja 8. kl
 - kooliõpilase tervisekäitumise uuring 5a, 7a, 9b
 - terviseküsitlus 6a ja 6b
 - noorte vaba aeg 4. – 8. kl

Koostöö, kaasatus

Koostöö lastevanematega oli sihipärane ja läbimõeldud.

- toimusid üldkoosolek, klasside koosolekud, 9. kl õpilaste ja vanemate ühine koosolek, koosolek tulevastele 1. kl õpilaste vanematele, mõne klasi vanematega ümarlaud
- rahulolu küsimustik 4. klasside õpilaste vanematele – üleminek klassiõppelt aineõppele + üldine rahuloluküsimustik
- arenguestluste läbiviimine
- lastevanemate koolitused: „Kuidas oma last tõeliselt armastada?” – R. Püvi, „Mis on õpimotivatsioon? Kuidas oma last õppimisel aidata?” – M. Saarna
- osa algklasside õpetajaid juhendab/nõustab lapsevanemaid nii koosolekutel kui klassi kodulehe kaudu..
- püüame juurutada koolivormi kandmist.
- toimus lastevanemate tänapäev, kuhu olid kutsutud tublid lapsed koos vanematega ja neid juhendanud õpetajad.
- jõulu- ja kevadkontsert
- vanemate abi väliskülaliste majutamisel seoses Comeniuse projektiga
- klasside ühisüritused koos vanematega, abi karjäärpäeva ning „Tagasi kooli“ ürituste läbiviimisel
- lastevanemate pöördumistele ja kaebustele reageerimine, ülestõstatatud küsimustele ja probleemidele lahenduste otsimine

Koostöö lasteaiaga toimib. Tulevased koolijütsid käisid kooliga tutvumas ja toimusid ka esimesed tunnid, meie õpetajad esinesid lasteaias koosolekul, kohtusid lasteaiaga õpetajatega ja arutasid koostöö võimalusi.. Õpetajate päeval olid meie 8. klasside õpilased kasvatajate rollis, meie õpilased

käisid lasteaias nende etendust vaatamas. Õa lõpus andsid 1. kl õpetajd lasteaiale tagasisidet õpilaste koolivalmiduse kohta

Koostöö teiste haridusasutustega – eesmärgiks esitleda oma kogemusi ja õppida teiste kogemustest Paikuse Huvikool

TÜ teaduskool – töö andekatega

Kuninga tn Põhikool - käsitööpäev, hariduskonverents

Tori Põhikool – 2 ühiselt läbiviidud õppepäeva/kogemustevahetust

Pärnumaa Kutsehariduskeskus, Pärnu ja Pärnumaa Gümnaasiumid - karjäärinõustamine

Vene Gümnaasium – õppekava toetav

Läti Grobina kool – Paikuse kooli delegatsiooni külaskäik Grobinasse, muusikali „Finding the same language“ esitamine Paikuse Põhikooli õpilaste poolt

Juhtkonna külaskäik Viljandi Jakobsoni kooli

Comeniuse projekt – Saksamaa, Prantsusmaa, Itaalia, Norra, Rumeenia, Holland, Eesti.

Koostöö omavalitsusega – koostöö ühiste eesmärkide nimel nii materiaaltehnilise baasi täiendamise osas kui ka koolikorralduslikku poolt puudutavates küsimustes.

(valla tänapäev õpetajatele, vallavanema vastuvõtt, EÕM, võimalusel osalemine kooli üritustel).

Vajadusel saame probleemset õpilased suunata valla humanitaarkomisjoni. Paikuse Spordi- ja tervisekeskuse ehitus.

Koostöö Pärnu Õppenõustamiskeskusega - sujub ja on meile suureks abiks ning toeks.

Vilistlased – rahuloluküsitlused..

Parendusettepanekud:

- korraldada ajurünnak teemal „Koostöö huvigruppidega“, et saada konkreetseid ettepanekuid ja mõtteid valdkonna edasiarendamiseks

2013/14 õppeaasta kokkuvõtte ja arengukava koostamise õppepäeva töörühmade töö tulemusena tuleb 2014/15 õa pöörata tähelepanu ja tegeleda järgmiste küsimustega:

- õppekava korrigeerimine
- omavaheline sisuline koostöö erinevate huvigruppide vahel (mõttetalgud, ajurünnakud, vestlusringid, töökoosolekud jne)
- kolleegide kogemustest õppimine; õpetaja professionaalne areng
- kooli siseprobleemid: nende kohene lahtirääkimine, üheskoos lahenduste otsimine
- õpilaste osalemine õppetöös, koolikohustuse täitmine
- infotehnoloogia areng
- füüsiline töökeskkond
- ühtsed nõuded
- dokumentatsioon
- koolikultuur
- uued koolielu puudutavad sadused, määrused
- huvitegevus
- koostöö huvikooliga

„Ei ole suuremat imet kui arenev laps“ Jean Piaget Šveitsi psühholoog

Meil on õnn seda imet toetada. Aitäh kõigile tehtud töö eest!

Kokkuvõtte lõpetan ühe kolleegi poolt endale õppeaastaks seatud eesmärgiga:

„Tahan olla õpilasi toetav ja õhinapõhist õpet läbiviiv õpetaja!“

Sirje Solom
õppealajuhataja